

2022- 2023

Plan de Lectura de Centro

CRA ALTO GREDOS



ÍNDICE

ÍNDICE	1
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	2
2.1. Justificación normativa.	2
2.2. Justificación pedagógica.	3
2.3. Análisis del contexto y de las necesidades detectadas.	4
3. DISEÑO DEL PLAN	5
3.1. Destinatarios	5
3.2. Competencias	5
3.3. Objetivos y alcance del plan	13
3.3.1 Objetivos generales	13
3.3.2 Objetivos específicos para la etapa de Educación Infantil.	14
3.3.3. Objetivos específicos para la Educación Primaria.	14
3.4. 3.4. Estructuras organizativas.	15
3.4.1 Dirección, coordinación y participación en el Plan de Lectura.	15
3.5. Acciones.	16
3.5.1 Actividades dirigidas al profesorado	16
3.5.2 Actividades dirigidas al alumnado	17
3.5.3 Actividades dirigidas a las familias	25
3.6. Recursos.	25
3.6.1. Recursos espaciales: Biblioteca de centro y bibliotecas de aula.....	25
3.6.2. Recursos digitales	26
3.6.3. Recursos personales.	26
3.7. Cronograma	27
4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	27
5. EVALUACIÓN DEL PLAN	27

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

2.1. Justificación normativa.

La elaboración del presente Plan de Lectura se basa en la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León; modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril.

Dada su importancia, el proceso lector encuentra su justificación normativa en el *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*

Al completar la Educación Primaria, el alumno/a debe haber conseguido los descriptores operativos relacionados con la lectura que aparecen en la tabla a continuación.

Descriptores operativos de la Competencia en Comunicación Lingüística
CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

Además, dentro de los principios pedagógicos se establece que *“Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.”*

De igual modo, se hace hincapié en que *“las administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias o tutores”*.

2.2. Justificación pedagógica.

En el CRA Alto Gredos consideramos que la lectura es un tema de vital importancia, no solo en los ámbitos escolares, sino en todas las demás esferas de la vida: familiar, social...

La lectura favorece:

- El perfeccionamiento de la lengua oral y escrita en sus diferentes niveles: ortografía, sintaxis...
- El enriquecimiento cultural del lector.
- El desarrollo de sus capacidades intelectuales y afectivas, así como la capacidad de análisis y el juicio crítico.
- El desarrollo del sentido estético, e incluso, la dimensión espiritual.

Es por ello, que la escuela no puede considerar la lectura como una mera decodificación de los grafemas. El objetivo real de la lectura es entender el texto. El modelo de lectura que perseguimos se basa en la interrelación de tres factores (Irwin, en Colomer):

1. El lector: que incluye todos los conocimientos y experiencias que tiene sobre el mundo.
2. El texto: el contenido del texto, su estructura, forma y la intención que subyace al mismo.
3. El contexto: las condiciones en las que se produce la lectura, que incluyen las intrínsecas al lector (motivación, conocimientos previos) y las extrínsecas, que son las derivadas del contexto social (si se trata de una lectura silenciosa, una lectura en pareja, una lectura dramatizada...así como el tiempo que se dedica, las condiciones ambientales, etc.)

Por tanto, es necesario programar las actividades del plan de lectura teniendo en cuenta estos tres factores: el tipo de lector ante el que nos encontramos, la selección del texto, y el contexto en el que se va a realizar la actividad lectora.

2.3. Análisis del contexto y de las necesidades detectadas.

El CRA Alto Gredos es un Centro Agrupado Rural de la provincia de Ávila, enclavado en la zona Gredos Norte, con aulas en tres localidades. Para el presente curso, 2022-2023, la distribución del alumnado es la siguiente:

- En Hoyos del Espino, un aula de E. Infantil, grupo I5B con alumnado de 3, 4 y 5 años, y dos aulas de E. Primaria, en la Primera se encuentra el grupo P3B con alumnado de 2º y 3º E. Primaria, en la segunda se encuentra el grupo P6B con el alumnado de 4º, 5º, y 6º E. Primaria.
- En Navarredonda de Gredos, un aula de E. Infantil, grupo I5D con alumnado de 3, 4 y 5 años, y dos aulas de E. Primaria, en la Primera se encuentra el grupo P2D con alumnado de 1º y 2º E. Primaria, en la segunda se encuentra el grupo P5D con el alumnado de 3º, 4º, y 5º E. Primaria.
- En San Martín del Pimpollar contamos con dos aulas una de E. Infantil, I5E con alumnado de 4 y 5 años y un aula de E. Primaria, P6E con alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º y 6º E. Primaria.

El centro de Hoyos del Espino cuenta con una biblioteca escolar con una gran variedad de recursos. Sin embargo, las localidades de Navarredonda de Gredos y de San Martín del Pimpollar no cuentan con un espacio similar. En San Martín del Pimpollar los alumnos pueden acceder a los fondos de la biblioteca municipal. En Navarredonda de Gredos los alumnos tenían a su disposición la biblioteca del municipio, pero durante este curso la biblioteca ha permanecido cerrada. En base a esta situación, a principio de curso, se establece la necesidad de que los fondos de la biblioteca del CRA roten por las aulas de las tres localidades.

Es también al inicio de curso escolar cuando, tras las evaluaciones iniciales de cada tutoría y la evaluación CERO que realiza el EOEP del centro, se ve la necesidad de reforzar:

- La creación y consolidación del hábito lector.

- La comprensión lectora de todo tipo de textos y textos multimodales.
- La expresión escrita.
- La creación literaria.

En base a estas necesidades se diseña el presente Plan de Lectura de Centro, que trata de ser un documento eminentemente práctico, ajustado al contexto, flexible y abierto a modificaciones a lo largo del curso escolar.

3. DISEÑO DEL PLAN

3.1. Destinatarios

Los destinatarios de este plan de lectura son el alumnado, en primer lugar; el profesorado y las familias.

3.2. Competencias

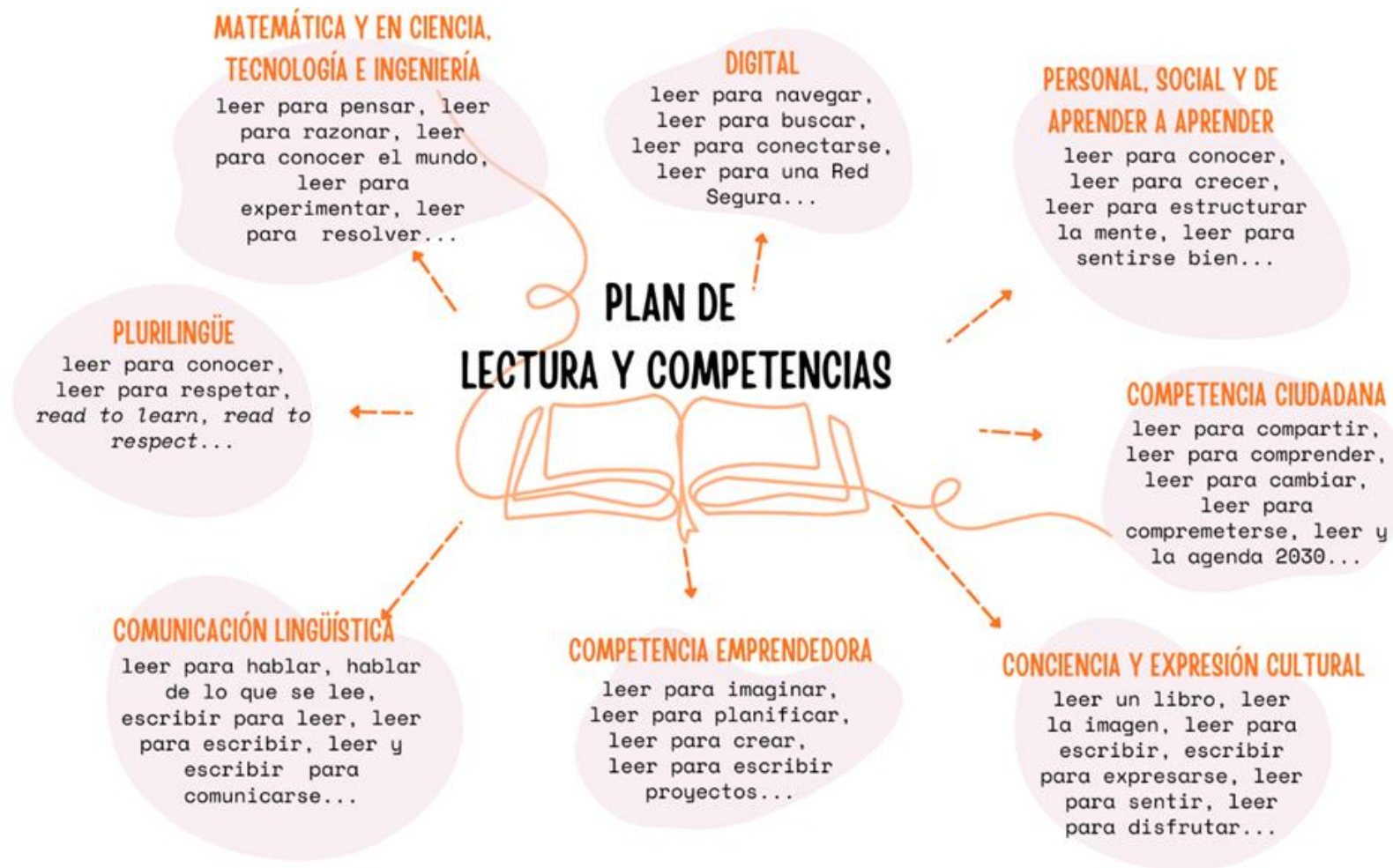
La Comisión Europea, en el año 2004, define las Competencias como *“Un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo, debiendo ser desarrolladas para el final de la enseñanza obligatoria y que deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida”*.

La educación basada en competencias supone el paso de una educación basada en la adquisición de conocimientos, a una educación a la que se suman el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al alumnado desenvolverse de forma autónoma en la vida cotidiana, en múltiples contextos o situaciones.

Las competencias del currículo en el Sistema Educativo Español son las señaladas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencias sociales y cívicas.

7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresión cultural.



Plan de lectura y competencias. Elaboración propia.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Interacción de forma oral, escrita, signada o multimodal adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes intenciones comunicativas. - Utilización consciente de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender e interpretar de forma crítica mensajes orales, escritos, signados o multimodales; así como comunicarse de forma eficaz y respetuosa con otras personas. - Reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como el uso de la lengua para pensar y para aprender. - Exploración de la dimensión estética del lenguaje y el disfrute de la cultura literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo específico de la competencia en comunicación lingüística y todos los componentes que la conforman: lingüístico, pragmático discursivo, socio cultural y estratégico. - Lectura comprensiva de textos en formato papel y digital para obtener información, aprender y disfrutar. - Tratamiento de la información en la elaboración de esquemas, mapas visuales, realización de presentaciones. - Práctica específica para el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. - Realización de presentaciones orales y escritas, en distintos soportes, de los proyectos realizados. - Ampliación de vocabulario. - Actividades enmarcadas en el Plan de Lectura.

COMPETENCIA PLURILINGÜE	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. - Desarrollo de estrategias que permitan hacer transferencias entre lenguas. - Conocimiento y respeto a la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de pequeños textos en inglés: cuentos, cómics, carteles... - Celebración de días de la tradición cultural inglesa con lecturas relacionadas. - Aprendizaje de <i>nursery rhymes</i>, canciones en lengua inglesa.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos para el conocimiento del mundo. - Aplicación del razonamiento matemático para resolver diversos problemas en diferentes contextos. - Descubrimiento del mundo a través de la observación y la experimentación. - Planteamiento de preguntas y extracción de conclusiones basadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de la comprensión lectora, necesaria para la resolución de problemas matemáticos y problemas de la vida cotidiana de forma eficaz. - Lectura y elaboración de sencillos informes, que impliquen la formulación de preguntas, hipótesis y la extracción de conclusiones. - Utilización de la lectura y la escritura para aprender acerca del entorno.

en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la información en esquemas y mapas mentales. - Lectura de biografías de personajes relevantes del ámbito científico en la celebración de efemérides como, por ejemplo, el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
--	---

COMPETENCIA DIGITAL	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje. - Alfabetización digital: información y datos, comunicación y la colaboración, creación de contenidos digitales, la seguridad, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada. - Utilización de aplicaciones educativas. - Creación de contenidos digitales: carteles, presentaciones...

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para reflexionar sobre uno mismo, aceptarse y crecer de forma personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación, seguimiento y evaluación de los proyectos individuales y grupales.

<ul style="list-style-type: none"> - Gestión eficaz del tiempo y la información. - Colaboración con otros de forma constructiva. - Capacidad de enfrentarse a la incertidumbre, de adaptarse a los cambios y de gestionar los procesos metacognitivos. - Identificación de conductas contrarias a la convivencia y desarrollo de estrategias para abordarlas. - Desarrollo de la empatía y actitudes de cuidado personal y cuidado de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquemas, resúmenes, técnicas para la organización de la información. - Trabajos grupales. - Celebración de efemérides: Día de la Paz, Día Internacional para la eliminación de la Violencia de Género, Día del Medioambiente...
---	---

COMPETENCIA CIUDADANA	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos que ocurren en el mundo. - Alfabetización cívica, valores democráticos, respeto a los derechos humanos. - Reflexión crítica acerca de los grandes problemas de la actualidad y el desarrollo de un estilo de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo en el aula y centro. - Desarrollo de la escucha activa, el respeto mutuo, el respeto al turno de palabra y las normas que rigen un adecuado intercambio comunicativo, base de las relaciones humanas. - Plan de Lectura y escritura en el marco de la PGA y su hilo conductor: el desarrollo sostenible de las

sostenible acorde con la Agenda 2030.	<p>montañas y el cuidado del medioambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas que trabajan valores.
---------------------------------------	--

COMPETENCIA EMPRENDEDORA	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento del pensamiento para analizar oportunidades en el entorno, crear y replantear ideas, mediante la imaginación, la creatividad, la reflexión ética y la crítica constructiva. - Disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. - Motivación y habilidades de empatía y comunicación y de negociación, para llevar a cabo proyectos de diversa índole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de proyectos de diversa índole en cada una de las áreas. - Práctica de escritura creativa. - Lecturas relacionadas con valores que implica la competencia.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES	
Conocimientos y destrezas que implica la competencia	Aportación del Plan de Lectura a la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las diversas manifestaciones artísticas y culturales. - Desarrollo y la expresión de las ideas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura como fuente de enriquecimiento cultural personal. - Conocimiento y valoración de obras literarias. - Valoración de la literatura como parte fundamental de la cultura de una comunidad.

<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura creativa.
--	---

El objetivo final de la escuela, con respecto a la lectura, es el de formar lectores competentes, que comprendan lo que leen, y que puedan utilizar la lectura para el desarrollo del resto de competencias.

3.3. [Objetivos y alcance del plan](#)

3.3.1 Objetivos generales

Según el documento base para la elaboración de los Planes de Lectura de Castilla y León, los objetivos generales han de ser:

- Fomentar el hábito lector y despertar el interés por la lectura como medio de disfrute personal.
- Promover el desarrollo de la comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, que favorezcan la adquisición de una alfabetización informacional que permita al alumnado desenvolverse en la nueva sociedad de conocimiento.
- Involucrar a todas las áreas del currículo en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, que les permitan desenvolverse con éxito, tanto en el ámbito escolar como fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información más importante y la interpretación de una amplia variedad de textos, presentados en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Formar al profesorado en la importancia de asociar la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de todas las competencias.
- Convertir la biblioteca escolar en un centro de recursos, en múltiples soportes, que favorezcan la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

- Conseguir la implicación de toda la comunidad educativa en el desarrollo y ejecución del Plan.

3.3.2 Objetivos específicos para la etapa de Educación Infantil.

- a) Comprender mensajes orales y expresarse de forma oral de forma clara y coherente.
- b) Utilizar un vocabulario adaptado a la edad y ampliar progresivamente.
- c) Narrar acontecimientos de la vida cotidiana de forma ordenada en el tiempo.
- d) Escuchar con atención relatos orales.
- e) Narrar pequeñas historias con coherencia y corrección.
- f) Identificar los libros como medio de información, comunicación y disfrute personal.
- g) Desarrollar un incipiente hábito lector, leer en familia.
- h) Iniciarse en la lectura y escritura de palabras, oraciones y textos sencillos, que permitan descubrir la funcionalidad de la lengua escrita.
- i) Iniciarse en la lectura de imágenes, vídeos y textos multimodales.
- j) Disfrutar con las actividades propuestas en el Plan de Lectura.

3.3.3. Objetivos específicos para la Educación Primaria.

- a) Leer con la fluidez y entonación adecuadas al nivel educativo.
- b) Comprender una variedad de textos escritos: narrativos, descriptivos, informativos, expositivos, argumentativos, dramáticos, líricos...
- c) Leer y comprender textos multimodales: carteles, entradas, viñetas...
- d) Utilizar un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones orales y escritas.
- e) Extraer ideas principales y secundarias en textos orales y escritos.
- f) Escribir textos de diferentes tipologías en el ámbito académico.
- g) Realizar prácticas de escritura creativa.
- h) Descubrir figuras obras relevantes en la literatura.
- i) Desarrollar el hábito lector.
- j) Descubrir la lectura como fuente de información, comunicación y disfrute personal.
- k) Narrar las historias que se esconden detrás de las imágenes.
- l) Iniciarse en la utilización de recursos digitales para el Plan de Lectura y Escritura.

m) Disfrutar con las actividades propuestas.

3.4. 3.4. Estructuras organizativas.

3.4.1 Dirección, coordinación y participación en el Plan de Lectura.

La comisión del Plan de Lectura está formada por la coordinadora del PL, la coordinadora de biblioteca que es, a su vez, miembro del Equipo directivo; y por la coordinadora de formación.

No obstante, el éxito en el desarrollo del plan conlleva un trabajo compartido de todo el profesorado del centro.

Para el presente curso escolar, el equipo implicado en la correcta ejecución del plan es el siguiente:

COORDINACIÓN DEL PL PARA EL CURSO 2022-2023		
Coordinación	Responsable	Responsabilidades
Dirección y coordinación del PL	Rut Martín Belda <i>(Tutora de 1º y 2º de Primaria en Navarredonda de Gredos.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y actualización del PLC a principio de cada curso escolar y durante el mismo. - Diseño de actividades del Plan. - Coordinación con el equipo docente que imparte las diferentes áreas. - Difusión de las propuestas enmarcadas en el PLC a toda la comunidad educativa, tanto internas como externas (certámenes literarios, recursos, etc.)
Coordinación de Biblioteca de Centro	Olga Esteban García	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la Biblioteca Escolar.

		<i>(Secretaria y maestra de E. Física en Hoyos del Espino.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogación de fondos y expurgo de la Biblioteca Escolar. Gestión de ABIES. - Rotación de fondos por las diferentes localidades del CRA. - Búsqueda, selección y propuesta de adquisición de nuevos libros.
Coordinación de Formación del Profesorado	de del	Patricia Benito López <i>(Maestra de Lengua Castellana y Literatura y Audición y Lenguaje en Hoyos del Espino.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación al profesorado de las diferentes propuestas formativas en el ámbito de fomento de la lectura.
Claustro		Claustro <i>(Todo el profesorado)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso y participación en las diferentes propuestas a nivel de área, aula y centro.

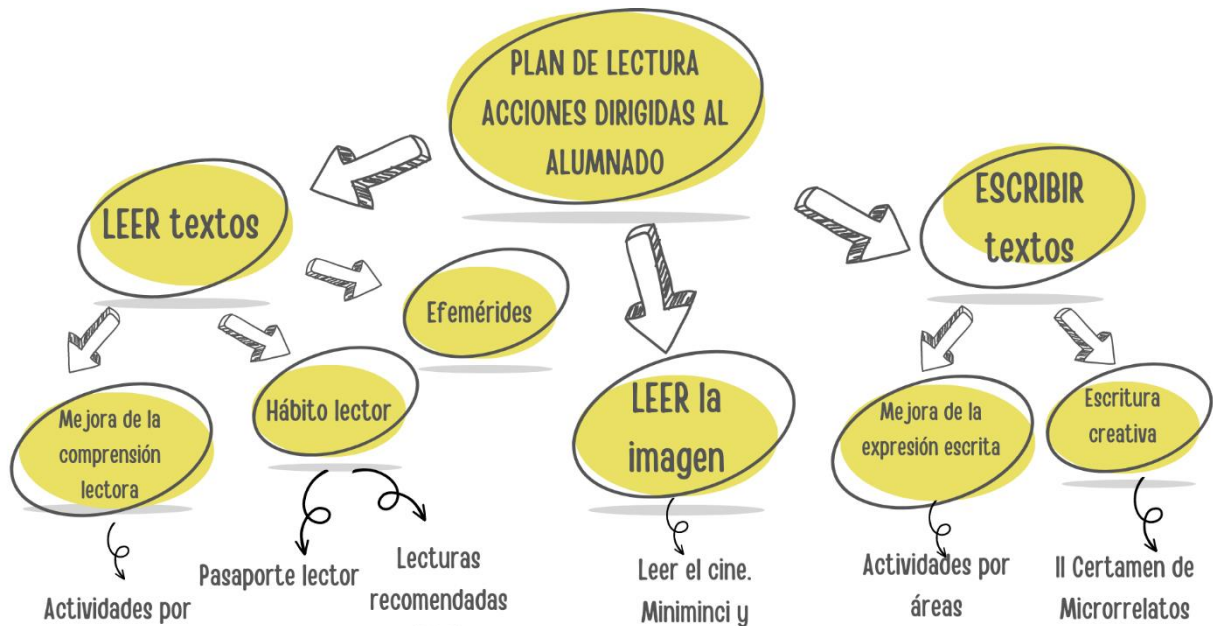
3.5. [Acciones.](#)

3.5.1 Actividades dirigidas al profesorado

ACCIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO	
Actividades formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Formación relacionada con el PL: Leocyl.
Actividades de participación	<ul style="list-style-type: none"> - II Concurso de Microrrelatos del CRA.

3.5.2 Actividades dirigidas al alumnado

Las actividades se han agrupado en función de las necesidades detectadas.



Acciones dirigidas al alumnado. Elaboración propia.

LEER TEXTOS

FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL HÁBITO LECTOR.		
	Actividad	Descripción
Infantil	Registro de lectura y pasaporte lector.	Registro sencillo de lectura con el título y dos opciones para marcar: "Me ha gustado", "No me ha gustado".
	Lecturas relacionadas con el eje de la PGA de este curso: desarrollo sostenible de las montañas y cuidado del medio.	Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> - <i>El último árbol.</i> María Quintana Silva. - <i>La semillita.</i> Eric Carle. - <i>Wangari y los árboles de la Paz.</i> - <i>El árbol de la escuela.</i> Antonio Sandoval.
	Acciones para el fomento de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Creación y cuidado de un rincón de biblioteca en el aula. - La hora del cuento. - Lectura y dramatización de cuentos, poemas, retahílas y canciones. - Juegos con los cuentos: Caperucita amarilla, el lobo visita a Blancanieves, etc. - Creación de historias fantásticas de forma oral siguiendo las técnicas de Gianni Rodari. - Préstamo de libros.
Primaria	De ruta en Gredos, con un libro en la mochila. Pasaporte lector.	Pasaporte lector en el que se sella al alcanzar cada pico de la Sierra con la lectura. Mural con los avatares de los alumnos que van avanzando por el perfil de la Sierra de Gredos.

	<p>Lecturas relacionadas con el eje de la PGA de este curso: desarrollo sostenible de las montañas y cuidado del medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Salvar el planeta Tierra</i>. VVAA - <i>Árboles</i>. Piotr Socha. - <i>La flor más grande del mundo</i>. José Saramago. - <i>No hay planeta B</i>. Eva Saldaña. - <i>Oso polar, ¿sabes por qué se deshiela tu mundo?</i> Robert E. Wells. - <i>El árbol de la escuela</i>. Antonio Sandoval. - Lecturas club de lectura ODS, disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sdgbookclub-13archive
--	---	--

MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE DIFERENTES MODALIDADES TEXTUALES		
	Áreas	Descripción de actividades
Infantil	Global	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de prelectura. - Interpretación y lectura de símbolos, imágenes, señales, secuencias. - Identificación de grafemas y de sus diferencias con otros símbolos gráficos. - Lectura y escritura de palabras relevantes para el alumno: su nombre, el de sus compañeros, el de sus familiares... Progresivamente, ampliación de la lectura comprensiva de palabras a frases y oraciones sencillas. - Elaboración y narración de historias con pictogramas o imágenes, y en combinación con palabras sencillas. - Discriminación auditiva de los fonemas. - Asociación grafema- fonema. - Juegos que impliquen el uso de la palabra: <i>veo veo</i>, palabras encadenadas... - Invención de historias a partir de imágenes o palabras. - Invención del título para una historia. - Realización de modificaciones en cuentos clásicos.

Primaria	Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos de diferentes tipologías: narrativo, descriptivo, argumentativo, informativo, expositivo; adaptados a cada nivel educativo. - Ejercicios de comprensión lectora que supongan la búsqueda de inferencias en el texto. - Lectura y ejercicios de comprensión de textos multimodales: etiquetas, tique de compra, folletos de viajes, anuncios publicitarios, cartelera, etc. - Extracción de ideas principales y secundarias de un texto. - Poner o cambiar título a un texto. - Dibujar la palabra.
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de recursos que permitan la comprensión lectora de problemas: pasos para la resolución, representación gráfica del problema, cambio de datos del problema, etc. - Utilización de lecturas con contenidos matemáticos, adaptadas a la edad del alumnado como: <ul style="list-style-type: none"> <i>El jarrón multiplicador.</i> Mitsumasa Anno <i>Las semillas mágicas.</i> Mitsumasa Anno. <i>El asesinato del profesor de matemáticas.</i> Jordi Serra i Fabra. <i>Siete ratones ciegos.</i> Ed Young. <i>Ser quinto.</i> Ernst Jandl. Norman Junge. <i>Malditas Matemáticas. Alicia en el País de los números.</i> Carlo Frabetti. Cuentos matemáticos interactivos, recurso disponible en: https://blog.intef.es/leer.es/web_cuentosmaticos/Index.html - Propuesta y resolución de retos y acertijos matemáticos escritos.

	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y comprensión de textos expositivos. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y <i>visual thinking</i> para la organización de información de textos de carácter científico. - Propuestas de lectura relacionadas con los contenidos de ambas áreas.
	Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de imágenes: fotografía y audiovisual. - Lectura de cuadros. - Lectura de cuentos musicales.
	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos literarios en lengua inglesa. - Lectura de <i>nursery rhymes: Mary had a Little Lamb, Itsy Bitsy, Little Miss Muffet, Humpty Dumpty...</i>
	E. Física	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y comprensión de instrucciones de juegos, reglas de un deporte, cartelera de eventos deportivos...

EFEMÉRIDES		
Etapa	Efemérides	Descripción
Infantil Primaria	Eliminación de violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> - Visualización del cuento: <i>Yo voy conmigo</i>, de Raquel Díaz Reguera, narrado por Rozalén. - Actividad: Yo voy conmigo.
	La mujer trabajadora	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: <i>La princesa aburrida</i>. Arcadio Lobato. - La princesa puede ser... actividad de recortables.
	Día de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Tambores de paz. José Manuel González Torices. - Palomas de Picasso.

	Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.	- Recomendación de lecturas Leocyl.
--	--	-------------------------------------

LEER LA IMAGEN

LEER LA IMAGEN	
Participación festival Miniminci, en el marco de la Seminci.	Selección de cortos de medioambiente, vinculados con el eje vertebrador de la PGA.
Cine fórum (medioambiente)	<i>El lórax.</i> <i>Horton.</i>

ESCRIBIR TEXTOS

ESCRITURA CREATIVA	
Realización de textos diversos	- Exploración de técnicas de escritura creativa.
Escritura creativa	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de ejercicios de escritura creativa adaptados al nivel del alumnado como: creación de historias, invención de finales, ensalada de historias, caligramas, haikus, textos poéticos sencillos, leyendas... - II Certamen de Microrrelatos del CRA Alto Gredos.

MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA		
	Áreas	Descripción de actividades
Infantil	Globalizado	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de preescritura para trabajar la direccionalidad, la linealidad, la organización en el espacio, la corrección en el trazo y la forma adecuada de coger el lapicero. - Identificación e iniciación a la escritura de grafemas y de sus diferencias con otros símbolos gráficos. - Lectura y escritura de palabras relevantes para el alumno: su nombre, el de sus compañeros, el de sus familiares... Progresivamente, ampliación de la lectura comprensiva de palabras a frases y oraciones sencillas. - Elaboración y narración de historias con pictogramas o imágenes, y en combinación con palabras sencillas. - Discriminación auditiva de los fonemas y su correspondencia con los grafemas. - Juegos de asociación palabra – imagen: bingo, oca... - Invención de historias a partir de imágenes o palabras.
Primaria	Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de textos de diferentes tipologías: narrativo, descriptivo, argumentativo, informativo, expositivo. - Diseño de carteles. - Realización de ejercicios de escritura creativa adaptados al nivel del alumnado como: creación de historias, invención de finales, ensalada de historias, caligramas, haikus, textos poéticos sencillos, leyendas... - Sistematización de los pasos para elaborar un texto: borrador, revisión y reescritura.
	Mate.	<ul style="list-style-type: none"> - Invención de problemas o modificación de datos o pregunta. - Creación de retos y acertijos matemáticos escritos.

	Ciencias	- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y <i>visual thinking</i> para la organización de información de textos de carácter científico.
	Artística	- Describir un cuadro, historias en los cuadros. - Reescribir canciones, escribir rap.
	Lengua Inglesa	- Escritura de oraciones o sencillos textos en lengua inglesa adaptados al nivel educativo.
	E. Física	- Escritura de instrucciones de juegos, reglas de un deporte, cartelera de eventos deportivos...

3.5.3 Actividades dirigidas a las familias

ACCIONES PARA LAS FAMILIAS	
Colaboración con el centro en la formación y consolidación del hábito lector del alumnado.	- Lectura en casa.
Participación en las actividades de centro. Escritura creativa.	- II Certamen de Microrrelatos del CRA Alto Gredos.

3.6. Recursos.

3.6.1. Recursos espaciales: Biblioteca de centro y bibliotecas de aula.

En la cabecera del CRA, en Hoyos del Espino, hay una gran biblioteca escolar. La biblioteca cuenta con amplias estanterías en las que se distribuyen los libros por edades. También hay secciones dedicadas a enciclopedias, libros de naturaleza, libros en otros idiomas y libros para adultos. En las otras dos localidades, Navarredonda de Gredos y San Martín del Pimpollar, no hay biblioteca escolar.

Los fondos de la Biblioteca del CRA rotan por las localidades gracias a la coordinadora de Biblioteca, que se encarga de seleccionar, repartir y cambiar los libros de forma periódica.

La biblioteca cuenta con un ordenador con el programa ABIES y un panel interactivo de reciente incorporación.

Además de la biblioteca escolar, cada aula tiene un lugar destinado a la biblioteca de aula. Las bibliotecas de aula cuentan con libros de lectura y también de consulta, como diccionarios de lengua castellana y lengua inglesa.

3.6.2. Recursos digitales

Todas las aulas han sido dotadas recientemente con paneles interactivos digitales. Asimismo, en las aulas de Educación Primaria cada alumno tiene un ordenador portátil convertible a su disposición, con conexión a Internet.

3.6.3. Recursos personales.

Para el desarrollo del Plan de Lectura es necesaria la implicación de todo el profesorado de centro, todos tienen asignadas responsabilidades, tal y como aparecen recogidas en el apartado 3.4. del Plan.

3.7. Cronograma

	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
PASAPORTE LECTOR										
LECTURAS PGA										
COMPRESIÓN LECTORA										
ACT. EXPRESIÓN ESCRITA										
FESTIVAL MINIMINCI										
ELIMINACIÓN VIOLENCIA CONTRA LA MUJER										
CINEFÓRUM										
DÍA DE LA PAZ										
MUJER EN LA CIENCIA										
DÍA DE LA MUJER										

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El centro cuenta con abundante material digital de lectura fácil facilitados por el EOEP de la zona. No obstante, es necesario aumentar, progresivamente, el material de lectura pensado de forma específica para atender a niños ACNEES del centro: libros de pictogramas, libros de imágenes... y dedicarles un espacio exclusivo en la biblioteca escolar.

5. EVALUACIÓN DEL PLAN

A lo largo del curso académico y al final de este se hará una valoración del Plan de Lectura, que englobará los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Grado de implicación de profesorado, alumnado y familias.
- Número de actividades realizadas, valoración y propuestas de mejora.

- Influencia del Plan de Lectura en el desarrollo competencial del alumnado.
- Propuestas de mejora para el siguiente curso.

Para evaluar el Plan, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuesta Forms para el profesorado.
- Encuesta *Forms*/ papel para el alumnado.
- Evaluaciones curriculares y competenciales del alumnado.

Firmado:



Coordinadora del Plan de Lectura.
Rut Martín Belda

Directora del CRA
Loreto de la Iglesia Hernández